



Dotazník pro školu k žádosti o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek státní maturitní zkoušky

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

žák/žákyně Vaší školy (jméno a příjmení), nás žádá o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Pro správné posouzení jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni. Vyplněný dotazník laskavě předejte **žákovi/žákyni, který/která ho doručí do naší poradny.**

Děkujeme Vám za spolupráci.

1. Škola, kterou žák/žákyně navštěvuje:

Název školy:

Adresa školy:

Ročník, který žák navštěvuje:

Jméno třídního učitele:

Jméno a kontakt na koordinátora inkluze:

2. Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?

ANO

NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

3. Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně?

(uveďte název a adresu příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra)

4. V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována? Např. jiným odborným pracovištěm, lékařem ... (uveďte název a adresu), rodičem apod. Ve kterém ročníku studia?

5. Jakou formou je zajišťováno speciální vzdělávání žáka/žákyně?

- a) zohlednění ve výuce a hodnocení
- b) IVP (individuální vzdělávací plán)
- c) individuální integrace
- d) vzdělávání ve speciální škole
- e) kombinací uvedených forem (upřesněte)
- f) jiné (upřesněte)

6. Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevily v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka? Prosím, podrobně vypište.

Čtení: *pomalé tempo čtení, obtíže s pochopením významu přečteného a s reprodukcí textu, chybovost ve čtení – záměny, vynechávky, komolení ...*

Psaný projev: *gramatická chybovost, specifická chybovost – inverze, vynechávky, záměny hlásek a písmen zvukově či tvarově podobných, potíže s diakritikou, interpunkcí a respektováním hranic slov, obtíže v kompozici-slohu, snížená kvalita písma (čitelnost), tiskací písmo, celková úprava ...*

Řečový projev: *artikulační neobratnost - potíže s výslovností víceslabičných slov, nižší slovní zásoba a slovní pohotovost, vážne plynulý řečový projev, narušená komunikační schopnost, problémy se skloňováním a časováním, nedostatky ve slovosledu*

Pozornost, pracovní tempo: *např. pomalé pracovní tempo, kolísavá pozornost, nesoustředěnost, potřeba stimulace, unavitelnost, impulzivita, zbrkllost, jiné ...*

Ostatní: *např. tenze, snížená frustrační tolerance, projevy neklidu, nesoustředěnost, tréma, úzkostnost, zvýšená senzitivita, labilita...*

Jiné: *závažné onemocnění, dlouhodobá nemocnost*

7. Má žák/žákyně navýšen časový limit na řešení některých úloh a činností během vzdělávání? Pokud ano, při kterých a o kolik?

delší čas na diktát, slohovou práci, písemné práce, předtištěné zápisy ...

Český jazyk:

Cizí jazyk:

Ostatní předměty:

8. Je při hodnocení žáka /žákyně využívána tolerance specifické chybovosti? Pokud ano, jaká?

specifická chybovost nezahrnuta do klasifikace, formální či obsahové úpravy textů – zvýraznění klíčových slov, zvětšení písma ...

Český jazyk:

Cizí jazyk:

9. Jiná důležitá sdělení školy:

Vypracovali

Podpis

.....

.....

.....

.....

Datum

Razítko školy