**Pražská pedagogicko-psychologická poradna**, s. r. o.

Ohradní 20, 140 00 Praha 4 – Michle Masarykovo náměstí 14, 251 01 Říčany

tel.: 603 513 949 www.pppp.cz, recepce@pppp.cz, szu7dat

DOTAZNÍK K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ POSUDKU

PRO UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK MATURITNÍ ZKOUŠKY

*Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,*

*žák/žákyně Vaší školy nás žádá o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Pro správné posouzení jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění podbarvených polí tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni.*

*Vyplněný dotazník je třeba dodat s několikadenním předstihem před termínem vyšetření do PPPP. Škola může po dohodě s klientem dotazník vložit do datové schránky Pražské pedagogicko-psychologické poradny szu7dat, nebo klient dodá dotazník prostřednictvím stejné datové schránky či e-mailem recepce@pppp.cz. Ve výjimečném případě lze přinést dotazník s sebou do poradny přímo v den návštěvy.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák:**  jméno žáka/žákyně | Narozen/a: datum narození |
| Třídní učitel: jméno třídního učitele | Ročník: ročník |
| Škola: název a adresa školy |
| Obor: studijní obor |
| Jiné důležité informace: přestupy mezi třídami, školami, opakování ročníku... |
| Zdravotní stav: informace o zdravotních obtížích, které mají nebo by mohly mít vliv na vzdělávání |
| Hodnocení: známky na posledním vysvědčení, průměrný prospěch, případně současný stav, došlo-li k výrazné změně  |

|  |
| --- |
| **Kontakt:**  kontaktní osoba pro projednávání podpůrných opatření se školou |
| **telefon** + kdy je vhodné volat, e-mail |
| Datová schránka: ID datové schránky školy pro zaslání doporučení školského poradenského zařízení |

|  |
| --- |
| Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami? ANO [ ] – NE [ ]  *zaklikněte správnou možnost, případně nesprávnou umažte* |
| *V případě kladné odpovědi:* Ve kterém ročníku studia? 1-4 |
| Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně? uveďte název a adresu příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra |
| V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována? např. jiným odborným pracovištěm, lékařem ... (uveďte název a adresu), rodičem apod.Ve kterém ročníku studia? 1-4 |
| Jakou formou je zajišťováno poskytování podpůrných opatření ve vzdělávání? |
| − zohlednění ve výuce a hodnocení | [ ]  | − IVP (individuální vzdělávací plán) | [ ]  |
| − vzdělávání ve speciální škole | [ ]  | − jiné upřesněte | [ ]  |
| Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka? Prosím, podrobně vypište. |
| Písemný projev v českém jazyce: např. asimilace hlásek, opakování slov (obtížné hledání synonym), problémy s pravidly českého pravopisu, chyby v interpunkci, nedostatky ve slovosledu, obtíže s kompoziční výstavbou textu, vynechávání písmen, vynechávání diakritických znamének, přidávání písmen, záměny zvukově podobných hlásek, záměny tvarově podobných písmen, obtíže s určováním hranic slov, snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu, … |
| Písemný projev v cizím jazyce, ze kterého bude žák maturovat: např. fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové, menší slovní zásoba, nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu, problémy s pravopisem, problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby, problémy se členy, nedostatky ve slovosledu, … |
| Čtení v českém jazyce: např. pomalý způsob čtení, chybovost ve čtení (záměny, komolení), obtíže s pochopením významu přečteného a s reprodukcí textu, … |
| Čtení v cizím jazyce: např. pomalý způsob čtení, chybovost ve čtení (záměny, komolení), obtíže s pochopením významu přečteného a s reprodukcí textu, … |
| Ústní projev v českém jazyce: např. narušení vázání slov a plynulosti řečová produkce (např. pauzy způsobené hledáním vhodnějších formulací, nižší slovní pohotovostí nebo pokusy o propojení myšlenek), menší slovní zásoba, … |
| Ústní projev v cizím jazyce: např. narušení vázání slov a plynulosti řečová produkce (např. pauzy způsobené plánováním gramatiky a lexika, hledáním formulací), menší slovní zásoba, opakování slov (obtížné hledání synonym), nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu, problémy se skloňováním a časováním, problémy s použitím základní časů, obtíže se členy, problémy s aplikací pravidel slovosledu, … |
| Pozornost, pracovní tempo: např. pomalé pracovní tempo, kolísavá pozornost, nesoustředěnost, unavitelnost, impulzivita, zbrklost, jiné ... |
| Jiné obtíže: např. tenze, snížená frustrační tolerance, projevy neklidu, tréma, úzkostnost, zvýšená senzitivita, závažné onemocnění, dlouhodobá nemocnost, ... |
| Má žák/žákyně navýšen časový limit na řešení některých úloh a činností během vzdělávání? Pokud ano, při kterých a o kolik? *(např. delší čas na písemné práce, testy, slohovou práci …)* |
| Český jazyk:... |
| Cizí jazyk:... |
| Ostatní předměty:... |
| Je při hodnocení žáka /žákyně využívána tolerance specifické chybovosti? Pokud ano, jaká? *(např. specifická chybovost nezahrnuta do klasifikace, formální či obsahové úpravy textů – zvýraznění klíčových slov, zvětšení písma …)* |
| Český jazyk:... |
| Cizí jazyk: ... |

|  |  |
| --- | --- |
| Jiná sdělení: | napište, co ještě považujete za důležité |

|  |  |
| --- | --- |
| Dotazník vyplnil: | jméno, datum, role |

*Děkujeme za spolupráci a poskytnuté informace.*