**Pražská pedagogicko-psychologická poradna**, s. r. o.

Ohradní 20, 140 00 Praha 4 – Michle Masarykovo náměstí 14, 251 01 Říčany

tel.: 603 513 949 www.pppp.cz, recepce@pppp.cz, szu7dat

DOTAZNÍK K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ POSUDKU

PRO UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK MATURITNÍ ZKOUŠKY

*Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli, žák/žákyně Vaší školy nás žádá o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Pro správné posouzení jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni. Děkujeme Vám za spolupráci.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno žáka/žákyně: ………………………………………………….....** | Narozen/a:  **………………………** |
| Třídní učitel: **…………………………...............……………………….....** | Ročník:  **………………………………….** |
| Škola: **……………………………………….............................................................................………….....** | |
| Obor:  **……………………………………….............................................................................………….....** | |
| Zdravotní stav:  **…**jméno žáka/žákyně žáka/žákyně jméno žáka/žákyně žáka/žákyně jméno žáka | |
| Hodnocení:  **………………………………...........................................................................………….....** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kontaktní osoba *pro projednávání podpůrných opatření*:** | **………………………………………………….....** |
| Telefon:  **…………………………………………….....** | Kdy je vhodné volat:  **…………………………….....** |
| Email: **……………………………………………….....** | Datová schránka školy: **…………………………….....** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami? ANO – NE | | | | |
| *V případě kladné odpovědi:* Ve kterém ročníku studia? 1  2  3  4 | | | | |
| Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně? | | | **………………………….** | |
| *V případě, že škola nemá zprávu ŠPZ* – Kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována?*Např. jiným odborníkem, lékařem, rodičem aj.* | | | **………………………….** | |
| Ve kterém ročníku studia? | | | 1  2  3  4 | |
| Jakou formou je zajišťováno poskytování podpůrných opatření ve vzdělávání? | | | | |
| zohlednění ve výuce a hodnocení |  | IVP (individuální vzdělávací plán) | |  |
| vzdělávání ve speciální škole |  | jiné, upřesněte **…**jméno žáka/ | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obtíže a podpůrná opatření** | |
| Má žák/žákyně navýšen časový limit na řešení některých úloh a činností během vzdělávání? Pokud ano, při kterých a o kolik? *(např. delší čas na písemné práce, testy, slohovou práci …)* | |
| Český jazyk:  **……………………………………….....................................................................………….....** | |
| Cizí jazyk:  **……………………………………….....................................................................………….....** | |
| Ostatní předměty:  **……………………………….....................................................................………….....** | |
| Je při hodnocení žáka /žákyně využívána tolerance specifické chybovosti? Pokud ano, jaká? *(např. specifická chybovost nezahrnuta do klasifikace, formální či obsahové úpravy textů – zvýraznění klíčových slov, zvětšení písma …)* | |
| Český jazyk:  **……………………………………….......** | Cizí jazyk: **………………………....................** |

|  |
| --- |
| Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia? **Vyberte z možností, případně dopište.** |
| Písemný projev v českém jazyce:  asimilace hlásek —opakování slov (obtížné hledání synonym)  — problémy s pravidly českého pravopisu  chyby v interpunkci  — nedostatky ve slovosledu  — obtíže s kompoziční výstavbou textu  — vynechávání písmen  — vynechávání diakritických znamének  — přidávání písmen  — záměny zvukově podobných hlásek  záměny tvarově podobných písmen  — obtíže s určováním hranic slov  — snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu  jiné: **………………………………….................…….....................................................................………….....** |
| Písemný projev v cizím jazyce, ze kterého bude žák maturovat:  fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové  — menší slovní zásoba  — nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu  — problémy s pravopisem  — problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby  — problémy se členy  — nedostatky ve slovosledu  jiné:  **………………………………….................…….....................................................................………….....** |
| Čtení v českém jazyce:  pomalý způsob čtení  — chybovost ve čtení  — obtíže s pochopením významu přečteného a s reprodukcí textu  jiné: **………………………………….................…….....................................................................………….....** |
| Čtení v cizím jazyce:  pomalý způsob čtení  — chybovost ve čtení  — obtíže s pochopením významu a s reprodukcí textu  jiné:  **………………………………….................…….....................................................................………….....** |
| Ústní projev v českém jazyce:  narušení vázání slov a plynulosti řečová produkce (např. pauzy způsobené hledáním vhodnějších formulací, nižší slovní pohotovostí nebo pokusy o propojení myšlenek)  — menší slovní zásoba  jiné:  **………………………………….................…….....................................................................………….....** |
| Ústní projev v cizím jazyce:  narušení vázání slov a plynulosti řečová produkce (např. pauzy způsobené plánováním gramatiky a lexika, hledáním formulací)  — menší slovní zásoba  — opakování slov (obtížné hledání synonym)  — nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu  — problémy se skloňováním a časováním  — problémy s použitím základních časů  — obtíže se členy  — problémy s aplikací pravidel slovosledu  jiné:  **………………………………….................…….....................................................................………….....** |
| Pozornost, pracovní tempo:  pomalé pracovní tempo  — kolísavá pozornost  — nesoustředěnost  — unavitelnost  — impulzivita  jiné:  **………………………………….................…….....................................................................………….....** |
| Jiné obtíže:  tenze  — snížená frustrační tolerance  — projevy neklidu  — tréma  — úzkostnost  — zvýš. senzitivita  — závažné onemocnění  — dlouhodobá nemocnost  *jiné:*  **………………………………….................…….....................................................................………….....** |

|  |  |
| --- | --- |
| Dotazník vyplnil: **…………………………….......** | Dne: …ooooooooooooooooooo |

*Děkujeme za spolupráci a poskytnuté informace.*